

Fachbereich Geschichte/Oberstufenzentrum Märkisch Oderland

Operatoren und ihre Definitionen

Stand Mai 2014

Operator	Definition	AFB*
ableiten	auf der Grundlage vorhandener/bekannter Ergebnisse eigene Schlussfolgerungen ziehen	2,3
analysieren (EPA)	<p>Es gibt einen engen und einen weiten Analysebegriff: Der enge Analysebegriff bezieht sich ausschließlich auf die Analyse von Quellen, er ist besonders geeignet für die Arbeit im Grundkurs. Er umfasst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die formale Analyse (Aussagen zum Autor, zur Textart, Entstehungszeit u.Ä.); - die inhaltliche-historische Analyse (Gedankengang, Hauptinformation, Argumentationsstruktur u. Ä.) <p>Analysieren im weiten Sinne wird verstanden als Auftrag, bestimmte Informationen und deren Strukturen aus vorgelegten Materialien zu erkennen, zu ordnen und zu verarbeiten. Dabei werden folgende Leistungen erwartet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Verstehen und Zusammenfassen einzelner Aussagen und Sachverhalte; - das Zuordnen von Einzelheiten zu übergeordneten Begriffen und Kategorien und das Einordnen der Aussagen/Sachverhalte in historische Bezüge und gesellschaftliche Zusammenhänge; - das Herausarbeiten von Intentionen (Absichten) der Verfasser - das Herausarbeiten der Argumentationsstrategie und von Kriterien, nach denen die Sachverhalte/Aussagen gewertet werden. 	2;3
auswerten	aus einem vorliegenden Sachverhalt Informationen entnehmen und für einen bestimmten Zweck verwenden	2
aufzählen	Textinformationen oder Wissensselemente in sinnvoller Ordnung benennen	1
anwenden	einen bekannten Sachverhalt oder eine bekannte Methode auf eine neue Problemstellung beziehen	2
begründen/ableiten	für einen gegebenen Sachverhalt einen folgerichtigen Zusammenhang zwischen Ursache(n) und Wirkung(en) herstellen	2;3
beschreiben	Historische Gegenstände, Sachverhalte, Personen und Vorgänge (Prozesse) vollständig, systematisch und geordnet darlegen	1
beurteilen/bewerten/einschätzen/Stellung nehmen	Sachverhalte und Aussagen an geeigneten Kriterien auf ihre Richtigkeit prüfen, indem unter Verwendung von Fachwissen, Fachmethoden bzw. moralischen Werten ein Urteil bzw. eine persönliche Stellungnahme formuliert wird	3
charakterisieren	Merkmale bzw. Einzelaspekte eines historischen Objektes, eines historischen Vorgangs oder einer historischen Person kennzeichnen und ihre Bedeutung erläutern	2
darstellen	einen historischen Sachverhalt strukturiert wiedergeben, so dass Beziehungen bzw. Entwicklungen deutlich werden oder	1,2,3

	historische Entwicklungszusammenhänge und Zustände mithilfe von Quellenkenntnissen und Deutungen beschreiben, erklären und beurteilen	
definieren	die Bedeutung eines Begriffs unter Angabe eines Oberbegriffs und unveränderlicher Merkmale bestimmen	1, 2
diskutieren	einen historischen Sachverhalt hinsichtlich gegensätzlicher Positionen mit Gesprächspartner(n) untersuchen und das Für und Wider abwägen, um zu einem Ergebnis zu kommen (siehe erörtern)	2, 3
einordnen	einen Sachverhalt/eine Aussage mit erläuternden Hinweisen in einen historischen Zusammenhang einfügen	2
entscheiden	bei Alternativen sich begründet und eindeutig auf eine Möglichkeit festlegen	2,3
entwickeln	Ideen, Vorschläge und Maßnahmen darlegen, wobei Ausblicke formuliert und begründet werden	2,3
erklären	Verlangt eine ausführliche Darstellung historischer Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge. In Einzelheiten verdeutlichen und ihre Ursachen darstellen.	2
erläutern	Verlangt eine ausführliche Darstellung historische Sachverhalte. Veranschaulichend darstellen bzw. durch zusätzliche Informationen oder Beispiele verständlich machen	2
erörtern	Eine These oder Problemstellung durch eine Kette von Für- und Wider-bzw. Sowohl-als auch-Argumenten auf ihren Wert und ihre Stichhaltigkeit hin abwägend prüfen und auf ihre Grundlage anschließend eine eigene Stellungnahme dazu entwickeln Oder eine These/Frage von verschiedenen Standpunkten aus betrachten und abschließend die eigene Meinung formulieren = dialektisches/kontroverses Erörtern	1,2,3
exzerpieren	untersuchen und auszugsweises Wiedergeben des Inhaltes eines Textes unter einem bestimmten Aspekt/einer bestimmten Fragestellung	1,2
formulieren	Kernaussagen und Kernthesen aus einem Text oder Statistik herausarbeiten	1
gliedern/ klassifizieren/ kategorisieren/ ordnen	Personen oder Gegenstände, Sachverhalte oder Prozesse auf der Basis ihrer Gemeinsamkeiten in Gruppen ordnen und mit entsprechenden Oberbegriffen versehen	2
herausarbeiten	Meint das Wiedergeben von Kerngedanken unter einer konkreten Aufgabenstellung	1
herleiten	die Entwicklung einer Situation/einer Begebenheit -> beschreiben sowie -> erklären, wie es dazu gekommen ist	2
illustrieren/ veranschaulichen	eine Aussage bzw. einen Sachverhalt mit Worten, Bildern, Diagrammen oder Beispielen veranschaulichen	2
interpretieren/ deuten (von Texten)	den Sinngehalt und die möglichen Bedeutungen eines Textes erläutern unter Berücksichtigung des Inhalts, des Aufbaus und der sprachlichen Mittel	2;3
interviewen	beliebige oder ausgewählte Personen zu einem bestimmten Gesprächsgegenstand gezielt befragen	1,2
kennzeichnen	das Wesentliche und Typische herausarbeiten und exakt veranschaulichen	2
kommentieren	den eigenen begründeten Standpunkt (mit geeigneten	3

	Argumenten und Beweismitteln begründet) zu einem historischen Thema/Problem/ Sachverhalt/Prozess wiedergeben	
konspektieren	eine knappe inhaltliche Zusammenfassung der Fakten/der Gedankenführung eines Textes anfertigen	2
markieren	zentrale Begriffe, Gedanken und Informationen in einem Text -> kennzeichnen sowie Verbindungen zwischen gleichen und ähnlichen Aspekten verdeutlichen	1
nennen/ benennen	Sachverhalte wertfrei, knapp und präzise aufzählen und auflisten bzw. Begriffe bestimmten Sachverhalten oder Prozessen zuordnen	1
protokollieren	den Ablauf und mögliche Zwischen- und Endergebnisse einer Handlung, eines Versuchs oder eines anderen Vorgangs übersichtlich und gegliedert festhalten (Ergebnisprotokoll, Verlaufsprotokoll...)	1,2
prüfen	eine wissenschaftliche Behauptung (Hypothese) an neuen, durch Beobachtung gewonnenen Erkenntnissen messen	3
reflektieren	den eigenen Entwurf oder die eigene gestalterische Lösung in Form einer schriftlichen oder mündlichen Darlegung unter Anwendung von Kriterien mit den Zielsetzungen vergleichen, Alternativen erwägen oder ein mögliches weiteres Vorgehen skizzieren	3
rezensieren/ besprechen	ein Kunstwerk (z. B. einen Film, ein Buch...) auf der Basis von sachlichen Kriterien bzw. persönlichen Reaktionen und Ansichten -> bewerten	2,3
sich auseinandersetzen	zu einer Aussage, Problemstellung oder These eine Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt	2;3
skizzieren	einen historischen Sachverhalt unter einem leitenden Gesichtspunkt in seinen Grundzügen (ggf. über eine grafische Darstellung) verdeutlichen	2
überprüfen	Aussagen oder Behauptungen auf der Grundlage von Fachkenntnissen kritisch hinterfragen und auf ihre Angemessenheit hin begründet einschätzen	3
untersuchen siehe -> analysieren	auf der Grundlage einer gezielten Fragestellung zu einem Sachverhalt Antworten finden und diese darstellen	2;3
vergleichen/ gegenüberstellen	Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen historischen Sachverhalten und historischer Personen auf der Basis selbst bestimmter oder vorgegebener Kriterien feststellen, um daraus Schlussfolgerungen zu ziehen	2
widerlegen	Argumente dafür anführen, dass eine These/Behauptung zu Unrecht aufgestellt wurde	2
wiedergeben	Inhalte mit eigenen Worten wiederholen bzw. zusammenfassen, dabei Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden	1
zeigen	einen Sachverhalt oder eine Behauptung unter Verwendung gültiger Schlussregeln oder Berechnungen auf bekannte, gültige Aussagen zurückführen	1,2
zitieren	ein Wort oder mehrere Wörter, vollständige Sätze oder ganze Textabschnitte der mündlichen oder schriftlichen Äußerung eines Anderen wörtlich übernehmen	1
zusammenfassen	das Wesentliche in konzentrierter und übersichtlicher Form herausstellen	1;2
zusammenstellen	Begriffe/Elemente nach vorgegebenen oder selbst	1

	festgelegten Gesichtspunkten sammeln	
--	--------------------------------------	--

*Die hier formulierten Operatoren stellen nicht die konkrete Aufgabenstellung dar. Erst durch diese erfahren die Operatoren ihre präzisere Zuordnung zu den intendierten Anforderungsbereichen.

AFB= Anforderungsbereich

EPA= einheitliche Prüfungsanforderungen